ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Социолингвистика

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки - 2021

(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: к.пед.н., доцент Эльканова Б.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на _2024-2025 _уч. год.

Протокол № _10_ от _22.06.___ 2024 г.

И.о. зав. кафедрой М.Д. Тамбиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) ……. 5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы……. 5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы…….. 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…….. 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий…….. 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)…. 7
5.2. Тематика лабораторных занятий…….. 9
5.3. Примерная тематика курсовых работ…… 9
6. Образовательные технологии…… 9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……. 11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций…….. 11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины…… 14
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Социолингвистика»……..... 14
7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Социолингвистика»……. 14
7.2.1.2. Критерии оценивания тестов…… 14
7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Социолингвистика»…… 14
7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии……. 15
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации…….. 15
7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров…… 22
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса…… 23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)……. 24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)…… 24
10.1. Общесистемные требования…… 24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины…….. 25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения…… 26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы…. 26
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…… 27

1. Наименование дисциплины (модуля)

Социолингвистика

Целью изучения дисциплины является:

введение обучающихся в проблематику современных лингвистических проблем, рассмотрение различий в диалектах и социолектах изучаемого языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

1) показать обучающимся, что социальные факторы, в значительной мере определяющие языковые процессы и их продукты, находятся вокруг нас, и продемонстрировать, каким образом они осуществляют свое влияние на язык и речевую деятельность;
2) привить обучающимся наблюдательность к доступным нашему вниманию социолингвистическим явлениям и связать наблюдения над текущими явлениями с «вечными» процессами в истории развития и использования языков;
3) научить обучающихся правильно оперировать терминологическим аппаратом социолингвистики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социолингвистика» (Б1.В.ДВ.10.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.10.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина относиться к части, формируемой участниками образовательных отношений и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным дисциплинам: «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Введение в языкознание», «Лексикология английского языка» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "Социолингвистика" является основой для последующего изучения таких дисциплин как: Произносительные нормы современного английского языка, Фразеология английского языка, актуальные проблемы лексикологии английского языка. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социолингвистика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО,	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в

	ОПОП		соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1.Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	**Знать:** основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач. **Уметь:** осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. **Владеть:** навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2.Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной	**Знать:** способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). **Уметь:** использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. **Владеть:** навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов

		деятельности.	обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е.,

72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов обучения	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	32	8
Аудиторная работа:	32	8
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия	18	4
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты,		
Самостоятельная работа обучающихся	36	60
Контроль за самостоятельной работой		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	9 семестр - зачет	5 семестр - зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

п/п	Кур с/Се	Раздел, тема дисциплины	Общая трудое	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и

	м.		мкость (в часах)	трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				лек	Пр	Лаб			
1.	5/9	Социолингвистика как наука.	4	2			2	УК-1 ПК-3	Устный опрос
2.	5/9	Истоки социолингвистики.	4		2		2	УК-1 ПК-3	Устный опрос
3.	5/9	Статус социолингвистики как научной дисциплины.	4	2			2	УК-1 ПК-3	Блиц-опрос
4.	5/9	Объект социолингвистики.	4		2		2	УК-1 ПК-3	Тест
5.	5/9	Основные понятия социолингвистики. Языковое сообщество.	4	2			2	УК-1 ПК-3	Устный опрос
6.	5/9	Родной язык и смежные понятия.	4		2		2	УК-1 ПК-3	Блиц-опрос
7.	5/9	Языковой код.	4	2			2	УК-1 ПК-3	Тест
8.	5/9	Языковая ситуация.	4		2		2	УК-1 ПК-3	Устный опрос
9.	5/9	Интерференция. Языковая вариативность. Языковая норма.	4	2			2	УК-1 ПК-3	Блиц-опрос
10.	5/9	Диалект. Социолект.	4		2		2	УК-1 ПК-3	Тест
11.	5/9	Диглоссия и двуязычие. Сферы использования языка	4	2			2	УК-1 ПК-3	Устный опрос
12.	5/9	Коммуникативная ситуация. Коммуникативная компетенция носителя языка.	4		2		2	УК-1 ПК-3	Блиц-опрос
13.	5/9	Соотношение языка и диалекта.	4	2			2	УК-1 ПК-3	Тест
14.	5/9	Социальная обусловленность языковой эволюции.	4		2		2	УК-1 ПК-3	Устный опрос
15.	5/9	Владение языком как социолингвистическая проблема.	4	2			2	УК-1 ПК-3	Устный опрос
16.	5/9	Социальные ограничения в семантике и сочетаемости языковых единиц.	4		2		2	УК-1 ПК-3	Устный опрос
17.	5/9	Носитель языка в социальной культуре.	4	2			2	УК-1 ПК-3	Устный опрос
18.	5/9	Направления социолингвистических исследований.	4		2		2	УК-1 ПК-3	Устный опрос
Итого:			**72**	**18**	**18**		**36**		
Всего:			**72**	**18**	**18**		**36**		

Для заочной формы обучения

п/п	Курс/Сем.	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				лек	Пр	Лаб			
1.	3/5	Социолингвистика как наука.	6	2			4	УК-1 ПК-3	Устный опрос
2.	3/5	Истоки социолингвистики.	4		2		2	УК-1 ПК-3	Устный опрос
3.	3/5	Статус социолингвистики как научной дисциплины.	6	2			4	УК-1 ПК-3	Блиц-опрос
4.	3/5	Объект социолингвистики.	4		2		2	УК-1 ПК-3	Тест
5.	3/5	Основные понятия социолингвистики. Языковое сообщество.	4				4	УК-1 ПК-3	Устный опрос
6.	3/5	Родной язык и смежные понятия.	2				2	УК-1 ПК-3	Блиц-опрос
7.	3/5	Языковой код.	4				4	УК-1 ПК-3	Тест
8.	3/5	Языковая ситуация.	2				2	УК-1 ПК-3	Устный опрос
9.	3/5	Интерференция. Языковая вариативность. Языковая норма.	4				4	УК-1 ПК-3	Блиц-опрос
10.	3/5	Диалект. Социолект.	2				2	УК-1 ПК-3	Тест
11.	3/5	Диглоссия и двуязычие. Сферы использования языка	4				4	УК-1 ПК-3	Устный опрос
12.	3/5	Коммуникативная ситуация. Коммуникативная компетенция носителя языка.	2				2	УК-1 ПК-3	Блиц-опрос
13.	3/5	Соотношение языка и диалекта.	4				4	УК-1 ПК-3	Тест
14.	3/5	Социальная обусловленность языковой эволюции.	4				4	УК-1 ПК-3	Устный опрос
15.	3/5	Владение языком как социолингвистическая проблема.	4				4	УК-1 ПК-3	Устный опрос
16.	3/5	Социальные ограничения в семантике и сочетаемости языковых единиц.	4				4	УК-1 ПК-3	Устный опрос
17.	3/5	Носитель языка в социальной культуре.	4				4	УК-1 ПК-3	Устный опрос
18.	3/5	Направления социолингвистических исследований.	4				4	УК-1 ПК-3	Устный опрос
19.	3/5	**Контроль за самостоятельной работой**					4		

Итого:	**72**	**4**	**4**		**64**		
Всего:	**72**	**4**	**4**		**64**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	**Знать**: основы критического анализа и синтеза информации; основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.	Не знает основы критического анализа и синтеза информации; основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.	В целом знает основы критического анализа и синтеза информации; основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.	Знает основы критического анализа и синтеза информации; основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.	
	Уметь: выделять	Не умеет	В целом умеет	Умеет выделять	

	базовые составляющие поставленных задач; критически работать с информацией; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.	выделять базовые составляющие поставленных задач; критически работать с информацией; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.	выделять базовые составляющие поставленных задач; критически работать с информацией; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.	базовые составляющие поставленных задач; критически работать с информацией; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.	
	Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию; способностью поиска информации; способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.	Не владеет методами анализа и синтеза в решении задач; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию; способностью поиска информации; способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.	В целом владеет методами анализа и синтеза в решении задач; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию; способностью поиска информации; способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.	Владеет методами анализа и синтеза в решении задач; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию; способностью поиска информации; способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.	
Повышенный	**Знать**: основы критического анализа и синтеза информации; основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.				В полном объеме знает основы критического анализа и синтеза информации; основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.
	Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач; критически работать с информацией; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.				Умеет в полном объеме выделять базовые составляющие поставленных задач; критически работать с информацией; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.

	Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию; способностью поиска информации; способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.				В полном объеме владеет методами анализа и синтеза в решении задач; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию; способностью поиска информации; способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.
			ПК-3		
Базовый	**Знать**: нормы современного английского литературного языка.	Не знает нормы современного английского литературного языка.	В целом знает нормы современного английского литературного языка.	Знает нормы современного английского литературного языка.	
	Уметь: создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного английского литературного языка.	Не умеет создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного английского литературного языка.	В целом умеет создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного английского литературного языка.	Умеет создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного английского литературного языка.	
	Владеть: навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции.	Не владеет навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции.	В целом владеет навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции.	Владеет навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции.	
Повышенный	**Знать**: нормы современного английского литературного языка.				В полном объеме знает нормы современного английского литературного языка.
	Уметь: создавать тексты разных стилей и				Умеет в полном объеме создавать тексты разных

	жанров, соответствующие нормам современного английского литературного языка.				стилей и жанров, соответствующие нормам современного английского литературного языка.
	Владеть: навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции.				В полном объеме владеет навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Социолингвистика»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Социолингвистика»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов *(максимальный балл – 100, за правильный*

ответ дается 4 балла):
«2» - 60% и менее, **«3»** - 61-80%, **«4»** - 81-90%, **«5»** - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Социолингвистика»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.
2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.
3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.
4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.
5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.
6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.
7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации

9 семестр

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) **УК-1, ПК-3**

1. Становление социолингвистики как самостоятельной научной дисциплины. Объект социолингвистики.
2. Социальная дифференциация языка, сочетание социального и территориального параметров.
3. Формы существования языка, их взаимодействие.
4. Виды социолектов.
5. Язык и этнос. Языковое общество.
6. Национально-культурная специфика речевого поведения.
7. Понятия «социально-коммуникативная система» и «языковая ситуация». Динамика языковых ситуаций и ее факторы.
8. Типы языковых ситуаций.
9. Коммуникативный ранг языка. Типы языков по их коммуникативному рангу.
10. Письменность и степень стандартизированности языков как признаки социолингвистической типологии.
11. Типы литературных языков с социолингвистической точки зрения.
12. Социолингвистические различия языков с точки зрения их правового, конфессионального, учебно-педагогического статуса.
13. Двуязычие, культурное двуязычие, диглоссия.
14. Языковое строительство, языковое планирование, языковая политика. Роль государственных и общественных организаций в ее осуществлении.
15. Специфика языковой политики в одноязычных, многоязычных, демократических и тоталитарных социумах.
16. Компоненты национально-языковой политики.
17. Теоретическое обоснование, административно-экономическая и юридическая регламентация языковой политики.
18. Койне и лингва франка, пути их сложения и функции.
19. Пиджины. Их виды, функции, лингвистические особенности.
20. Креолизация, сложение посткреольского континуума, декреолизация.
21. Социальные факторы языкового развития. Проблема социальной обусловленности языковой эволюции в истории отечественного языкознания.
22. Роль языковых контактов в развитии языков.
23. Социолингвистические аспекты заимствования.

Тестовые задания

1. Социолингвистика изучает… УК-1
a) социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики;
b) соотношение языка и мышления.
c) основные единицы языковой системы,
d) соотношение языка и речи.

2. Формами существования языка являются… ПК-3
a) письменная и устная форма речи;
b) литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др.;
c) функциональные стили языка;
d) языковые личности.

3. Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие… УК-1
a) диглоссии,
b) языковой ситуации,
c) языковой политики,
d) речевого события.

4. Для большинства языков характерен (-на) … ПК-3
a) моноглоссия,
b) диглоссия,
c) билингвизм,
d) дивергенция.

5. Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик… УК-1
a) коммуникативной ситуации,
b) кодификации,
c) лексикографического описания,
d) типологического описания языка.

6. Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления: ПК-3
a) редукцию звуков;
b) аккомодацию, диссимиляцию звуков;
c) конвергенцию и интерференцию языков;
d) изменение фонетической системы языка.

7. Примером языкового союза могут служить: УК-1
a) языки бывшего СССР;
b) балканские языки;
c) восточнославянские языки,
d) индоевропейские языки.

8. Сбалансированной многоязычной ситуацией является положение в… ПК-3
a) Латвии,
b) России,
c) Казахстане,
d) Швейцарии

9. Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются… УК-1
a) лексика, грамматика,
b) терминология, графика, нормативно-стилистический система языка,
c) семантика, прагматика, синтактика,
d) синтаксис, фонетика.

10. Составляющими технологии языкового строительства можно считать… ПК-3
a) создание сети НИИ и теории литературного языка, разработка нормативно-стилистической системы.
b) создание письменности, выбор диалектно-разговорной базы литературного языка,
c) регулирование грамматического строя языка,
d) верны пп. a), b);

11. Идея соответствия структурных типов языка (изолирующий, агглютинирующий, флектирующий и т.д.) разным общественно-экономическим формациям принадлежит… УК-1
a) основателям компаративизма,
b) Н.Я.Марру,
c) Е.Д.Поливанову,
d) К. Марксу.

12. Жесткие границы между литературными и нелитературными формами существования языка , например архаизация чешского литературного языка, отсутствие в нем заимствований и др., объясняются ПК-3
a) историей народа,
b) грамматической структурой языка,
c) степенью традиционности нормативно-стилистической системы,
d) спецификой языковой картины мира.

13. Термин социолингвистика ввел:: УК-1
a) Ш. Балли
b) Е.Д.Поливанов
c) Г.Карри
d) Г. де Каррерас

14. Социальная лингвистика является: ПК-3
a) общественной наукой
b) гуманитарной наукой

c) лингвистической наукой
d) естественной наукой

15. Описание русского языка как более эмоционального, отражающего неконтролируемость чувств и иррациональность русского национального сознания можно обозначить как… УК-1
a) генеалогия,
b) типология,
c) характерология,
d) стилистика

16. Выберите типологическую характеристику русского языка: ПК-3
a) аналитический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
b) синтетический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный;
c) синтетический, агглютинативный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный;
d) аналитический, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, эргативный.

17. Найдите ошибочное суждение: УК-1
a) германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, готский, португальский и т.д.
b) мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский и др.
c) картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский,
d) романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский и др.

18. Какие языки сегодня имеют статус «мировых» ? ПК-3
a) китайский язык, английский язык, язык хинди, испанский язык, русский язык, бенгальск.
b) китайский язык, английский язык, испанский язык, русский язык, арабский язык, французский язык
c) язык хинди, язык урду, тайский язык, грузинский язык, литовский язык
d) английский язык, русский язык, испанский язык, арабск., немецкий язык, китайский язык

19. Отметьте неверные утверждения**.** УК-1
a) В эпоху революционных катаклизмов темп языковой жизни убыстряется.
b) Движущим стимулом языкового развития является борьба постоянно действующих противоположных друг другу тенденций (антиномий).

c) Обусловленные социальными сдвигами языковые новшества накапливаются неравномерно не только на разных уровнях языковой структуры, но и в различной языковой среде.
d) Наиболее существенное влияние на использование языковых средств оказывают такие динамические социальные факторы, как социальная роль (говорящего и адресата) и вхождение индивида в так называемые малые социальные группы.
e) Для настоящих социолингвистических исследований характерно противопоставление друг другу социальных и территориальных диалектов.

20. Отметьте неверные утверждения**.** ПК-3
a) Соотношение языков и этносов взаимно-однозначное.
b) В многоязычном обществе языки распределены между носителями — соответственно их этнической принадлежности.
c) Помимо своего родного языка представители многих национальностей пользуются еще и другими языками, распространенными в данном социуме.
d) Нет языков, которые не имели бы коррелята на этническом уровне.
e) Регулярные связи между развитием языка и развитием общества могут быть прослежены на сравнительно коротких отрезках языковой эволюции.

21. Первыми к эксперименту как необходимому этапу в социолингвистических исследованиях обратились УК-1
a) Ф. де Соссюр;
b) И.А. Бодуэн де Куртенэ;
c) У. Лабов
d) Р. Белл;
e) М.В. Панов.

22. Автор теории русской языковой личности ПК-3
a) Г.И. Богин;
b) В.И. Карасик;
c) Г.Г. Слышкин;
d) Ю.Н. Караулов;
e) В.В. Виноградов.

23. Социальную дифференциацию языка многие исследователи считают наиболее отчетливой формой связи между УК-1
a) языком и историей;
b) языком и культурой;
c) языком и обществом;
d) языком и религией;
e) языком и политикой.

24. Предпосылки к социологической интерпретации стилистических различий в языке были заложены в работах ПК-3
a) Л.П. Якубинского;
b) М.М. Бахтина;
c) Б.А. Ларина;
d) Е.Д. Поливанова;
e) В.В. Виноградова.

25. Отметьте неверные утверждения**.** УК-1
a) Характерная черта социолингвистики второй половины XX в. - переход от работ общего плана к экспериментальной проверке выдвигаемых гипотез, математически выверенному описанию конкретных фактов.
b) Один и тот же функциональный стиль не может применяться и при официальных, и при нейтральных, и при дружеских отношениях между участниками коммуникативной ситуации.
c) Механизм изменения стилистического рисунка речи неадекватен механизму изменения ролевой структуры речевого общения.
d) Темпы языкового развития значительно опережают темпы развития общества.
e) Природа и характер отношений между структурой общества и социальной структурой языка весьма сложны, непрямолинейны.

Контрольные работы

Тема 1. Вводные замечания. Описание курса. Описание существующей литературы по курсу. Общество и многоязычие.

Нация, этничность и язык. Понятие национальности и понятие этничности. Определение этнической группы.

Понятие language identity. Языковые варианты. Функция языка (варианта) как идентификатора. Статус языка.

Языковая ситуация. Языковые меньшинства. Пути возрождения языков. Диглоссия. Татарстан как пример стойкой диглоссии.

Тема 2. Социальные диалекты и языковая характеристика говорящего. Понятие социолекта. Социальная дифференциация и языковая дифференциация. Методики изучения социальных диалектов: исследования У.Лабова в Нью-Йорке; исследования П.Традгила в Норидже. Мужское и женское в языке. Манифестация оппозиции "мужской / женский" в различных языках мира и речевом поведении: к построению типологии. Робин Лакоф и Дебора Таннен. Социальная дифференциация.

Тема 3. Выбор языка. Индивидуальный выбор говорящим языка из своего репертуара. Выбор между полноценными языками. Понятие code-switching и code-mixing. Выбор между вариантами. Билингвизм. Интерференция. Социологический и социально-психологический подход к проблематике выбора языка. Теория аккомодации. Исследования Сьюзан Гэл. Результаты языковых контактов в экстремальных ситуациях. Морские и торговые жаргоны. Лингва франка. Пиджины. Креольские языки.

Лингвистические характеристики. Гипотезы о происхождении. Пути развития контактных языков.

Примерные темы для дискуссии

Тема 1. Актуальные проблемы двуязычия.
Тема 2. Социальная дифференциация языка. Социокультурные и философские аспекты билингвизма
Тема 3. Билингвальные механизмы восприятия звучащей речи
Тема 4. Теоретические подходы к исследованию билингвизма
Тема 5. Педагогические аспекты двуязычие
Тема 6. Проблема диглоссии и билигвизма
Тема 7. Направления социолингвистических исследований
Тема 8. Язык и национальный менталитет
Тема 9. Соотношение литературного языка и диалектов

7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

1. .Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 223 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105422-2 . - URL: https://znanium.com/catalog/product/995410 (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Колыхалова, О. А. British cities: учебное пособие / О.А. Колыхалова , К.С. Махмурян; Московский государственный педагогический университет . - Москва : МПГУ, 2014. - 84 с.: ISBN 978-5-4263-0148-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/754661 (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Колыхалова, О. А. London: учебное пособие / О.А. Колыхалова , К.С. Махмурян. - Москва : МПГУ, 2013. - 86 с. ISBN 978-5-7042-2405-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/757801 (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
4. Лингвострановедение. Великобритания: учебное пособие /составитель С. И. Асалиева; Дагестанский государственный университет. - Махачкала : ДГУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-9913-0142-8. URL: https://e.lanbook.com /book/158409 (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Мкртчян, Т.Ю. Страноведение англоязычных стран : учебное пособие / Т.Ю. Мкртчян, Т.Н. Разуваева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : ЮФУ, 2018. - 214 с. - ISBN 978-5-9275-2854-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039730 (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Чернобровкина, Л. А. Английский язык в сфере потребления (аспекты перевода): учебно-методическое пособие / Л. А. Чернобровкина [и др.]; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 70 с. - ISBN 978-5-288-05863-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080965 (дата обращения: 30.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета
do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023г.	с 15.05.2023 г по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд.314.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:
столы, стулья, трибуна.
Технические средства обучения:
1.Интерактивная доска Smart 77;
2. Проектор BenQ;

3. Ноутбук Aser подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Колонки «Dialog» (2 штуки),
Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга

степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,

Решение кафедры: германской филологии (протокол № 10 от 22 июня 2024)

И.о. зав.кафедрой **М.Д. Тамбиева 22.06.2024**